

# Let's Dive into the Reading Joy

## 1 수업의 의도

### 가. 각양각색의 학생으로 구성된 교실

영어에 관한 관심과 수준이 천차만별인 학생들을 대상으로, 특정한 수준의 학생들에 맞춘 획일화된 수업을 매시간 진행하기란 나머지 학생들에게 매우 미안하고 때로는 마음이 편치가 않은 일입니다. 상위권 학생뿐만 아니라, 이해하기 어려운 수업 내용을 그저 인내하며 앉아있는 학생들도 참여할 수 있는 영어 수업을 할 수 있다면 참 좋겠다는 생각을 많이하게 됩니다.

읽고 싶은 책을 선택하여 읽고 이를 친구들에게 소개하는 이 프로젝트 수업은 모든 학생을 수업에 참여하게 하고, 그들에게 성공의 기회를 제공할 수 있습니다. 2022 개정 교육과정에서는 학생 개개인의 관심이나 수준을 고려한 개별화 수업을 매우 강조하고 있으므로, 천차만별인 학생들로 구성된 교실의 영어 수업을 고민하는 선생님들에게 이 프로젝트를 한 번 시도해 보실 것을 추천합니다.

### 나. 실제적 맥락(실제성)

이 프로젝트에서 학생들은 실제 영어 원서를 접하고, 다양한 활동을 통해 영어 사용 환경에 직접 노출됩니다. 학생들은 영어 원서를 읽고 친구들과 이야기하며, 읽고 이해하는 능력을 향상시킬 수 있습니다. 프로젝트의 필요성을 인식하고, 계획을 세워 실행하고, 팀을 이루어 협력하는 과정을 통해 실생활에서 필요한 팀 프로젝트 관리 및 협동 능력을 기를 수 있습니다. 또한, 영어 원서를 홍보하기 위해 자료를 제작하고, 공유 플랫폼에 발표 자료를 탑재하고 발표하는 과정을 통해 홍보나 광고에 필요한 의사소통 능력뿐만 아니라 디지털 리터러시와 발표 능력을 강화할 수 있습니다.

### 다. 학생 주도성(Student Agency)

이 프로젝트는 학생들에게 주도적으로 학습할 수 있는 다양한 기회를 제공합니다. 학생들은 스스로 원서를 선택하고, 필요한 어휘와 문장 구조를 학습하고, 책의 정보를 확인하고 모둠원들과 완독 방안을 계획하면서 자기 주도성을 키웁니다. 리뷰를 작성하면서 자신의 생각을 표현하고, 홍보 글을 작성하여 발표하는 과정을 통해 창의적이고 주도적인 커뮤니케이션 능력을 발휘할 수 있습니다. 마지막으로, 발표 후 성찰 일지를 작성하여 자신의 학습 과정을 돌아보면서 결과에 대한 책임감 및 자기반성 능력을 기를 수 있습니다.

### 라. 영어 원서 읽기를 통해 얻는 즐거움

Krashen은 그의 책 「The Power of Reading (2013)」에서 '즐겁게 책을 읽을 때, 노력하지 않아도 언어 실력이 는다.'고 했습니다. 하지만 대다수 학생은 고등학교에 올라오기 전까지 영어 원서를 읽어본 경험이 없습니다. 영어

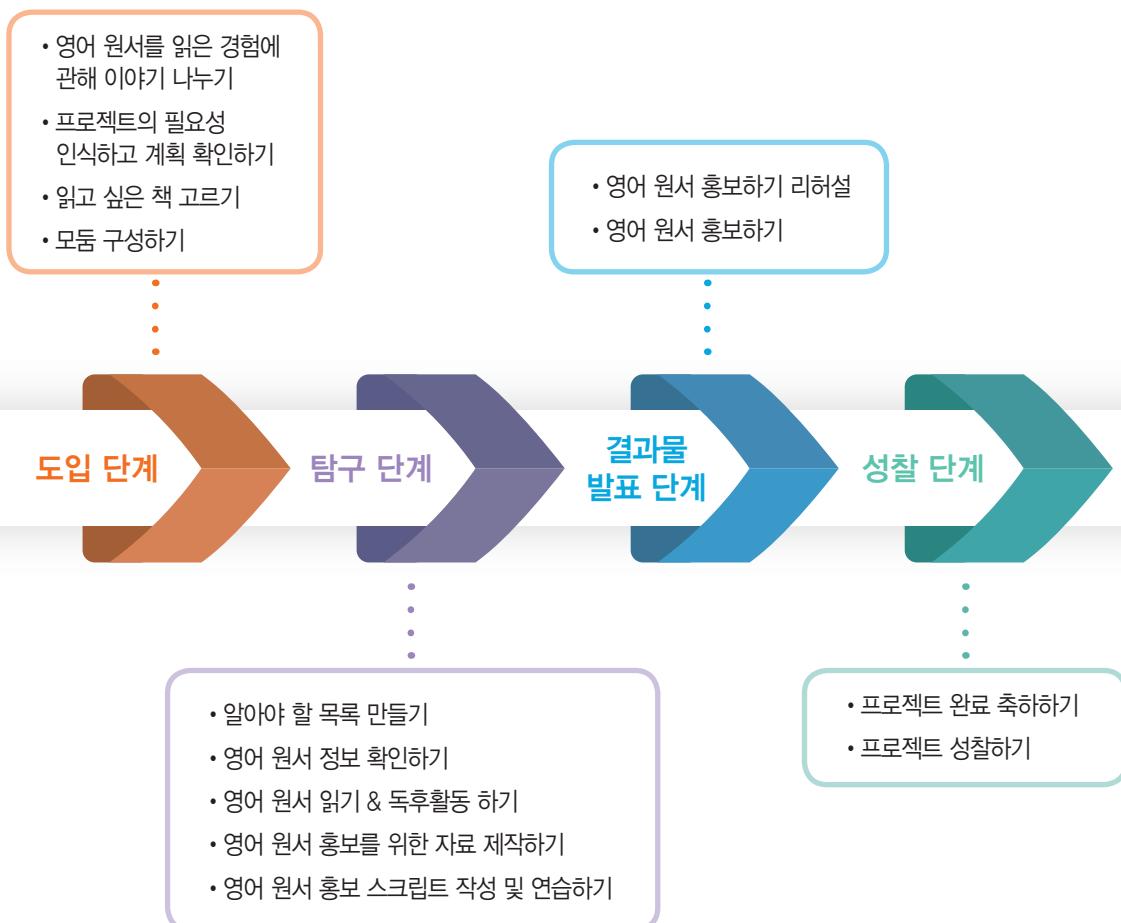
원서 읽기 수업은 독서의 즐거움을 느끼고 영어에 관한 관심을 키우고 영어 실력을 향상시켜 장기적으로 영어 공부에 대한 동기를 부여하는 수단으로 매우 좋은 활동이라 생각합니다. 우리나라와 같이 영어를 사용하지 않는 EFL 환경에서는 영어 입력(input)의 양이 절대적으로 부족하므로 영어 원서 읽기를 통해 이를 보충할 수 있다고 생각합니다.

모든 학생이 책 읽기의 즐거움을 맛보게 하려면 그들의 다양한 관심사와 영어 수준을 고려하여 책을 선정하는 일이 중요합니다. 영어 수준이 낮은 학생들을 위한 글의 양이 적고 그림이 있는 짧고 흥미로운 이야기, 탐구적인 책을 선호하는 학생들을 위한 추리소설, 남녀 간의 사랑 이야기를 선호하는 학생들을 위한 로맨스, 학구적이고 고전적인 이야기를 좋아하는 학생들을 위한 고전 소설, 그리고 교사가 평소에 의미 있게 읽었던 책 등을 소개하면 좋습니다. 때로는 교사가 소개한 책이 학생들의 취향에 맞지 않아 선택을 받지 못할 수도 있습니다. 정말 재미있고 다양한 책들이 블로그나 유튜브 등을 통해 소개되고 있으므로 관심을 두고 검색해보면 어렵지 않게 적절한 책을 찾을 수 있을 것입니다.

## 마. 모둠 구성

학생들의 수준과 관심이나 흥미를 고려하여 7권의 책을 소개하고, 책을 돌려보며 학생들에게 관심 있는 책을 선택하게 합니다. 학생이 교사가 소개한 것 이외의 책을 읽고 싶어 하는 경우에는 적어도 두 명 이상 같은 책을 읽을 사람이 있다면 허락합니다. 프로젝트는 함께 협업하며 문제 해결력을 키우는 것은 물론, 소감을 나누거나 질문을 하고 생각을 공유할 친구가 필요하기 때문입니다.

## 2 수업 한눈에 보기



### 3 프로젝트 수업 개요

교과서 연계 단원	[공통영어 1] Lesson 1. Hi, High School Lesson 3. Oh, Happy Days!	차시	15차시
2022 개정 교육과정 성취 기준	<p>[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.</p> <p>[10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.</p> <p>[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.</p> <p>[10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.</p> <p>[10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p>		
영어과 핵심 역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 협력적 소통 역량	<input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량	<input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 공동체 역량
탐구 질문	우리는 어떻게 우리가 좋아하는 영어 원서를 주변 사람들과 나눌 수 있을까?		
수행 과제	<p><b>학습 목표</b></p> <p>관심있는 영어 원서를 읽고 이해하며 다양한 문제에 대해 친구들과 느낌과 생각을 나눈다. 자신이 읽은 책에 대한 홍보자료를 제작하여 책을 홍보한다.</p> <p><b>역할</b></p> <p>책 홍보대사(Book Ambassadors)</p> <p><b>청중/대상</b></p> <p>우리 학교 구성원</p> <p><b>문제 상황</b></p> <p>학생들은 그동안 영어 원서를 한 번도 제대로 읽어본 적이 없다. 영어는 그냥 암기하고 공부하는 대상이지 즐거움을 주는 것과는 거리가 멀었다. Krashen은 그의 책 「The power of Reading (2013)」에서 '즐겁게 책을 읽을 때, 노력하지 않아도 언어 실력이 는다.'고 했다. 그의 말이 시사하듯이, 영어 원서를 활용한 영어 수업은 교과서 중심 정독(Intensive Reading)의 한계를 보완하고, 학생들에게 영어에 노출될 기회를 제공함과 더불어 방대한 언어 입력(input)을 가능하게 한다. 영어 원서를 활용한 다독(Extensive Reading)은 학생들의 영어 실력 향상 및 영어 학습에 대한 지속적인 동기부여 차원에서 꼭 필요하고 도움이 되는 활동이다.</p> <p><b>공개할 결과물</b></p> <p>읽은 책의 홍보자료</p> <p><b>평가 요소</b></p> <p>학생들이 자신이 읽은 책의 홍보자료를 제작하여 학급 친구들에게 홍보하는 활동은 다음 기준을 만족해야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 분량이나 형식이 적절한가?</li> <li>2. 과제 조건을 다 포함하고 있는가?</li> <li>3. 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악할 수 있는가?</li> <li>4. 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있는가?</li> <li>5. 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있는가?</li> <li>6. 대상이나 상황을 묘사할 수 있는가?</li> <li>7. 의견이나 감정을 표현할 수 있는가?</li> <li>8. 협력하고 배려하는가?</li> </ol>		

수업의 흐름	1단계	도입 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어 원서 구경하고 이야기 나누기</li> <li>• 프로젝트의 필요성 인식하고 계획 확인하기</li> <li>• 모둠 구성하기 및 모둠 세우기</li> </ul>
	2단계	탐구 단계	<p>알아야 할 목록 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어 원서 읽기에 필요한 영어 어휘와 문장 구조 이해하기</li> <li>• 수행평가 채점기준표 확인하기</li> </ul>
			<p>영어책 정보 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 읽을 책 정보(제목/지은이/출판연도/출판사) 확인하기</li> <li>• 모둠별로 주어진 시간 내 원독 방안 계획하기</li> </ul>
			<p>영어 원서 읽기 및 독후활동 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어 원서 읽기 &amp; 독후 활동 하기</li> <li>• 내가 읽은 책 리뷰하기</li> <li>• 내가 읽은 책을 홍보하기 위한 내용 총정리하기</li> </ul>
			<p>영어 원서 홍보를 위한 자료 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 읽은 책 소개 자료 제작하기 및 피드백하기</li> <li>• 내가 읽은 책 소개를 위한 발표 연습 및 피드백하기</li> </ul>
			<p>영어 원서 홍보 글 작성 및 연습하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 읽은 책 홍보 글 작성하기</li> <li>• 발표 연습하기</li> </ul>
	3단계	결과물 발표 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 구글 클래스룸에 발표 자료 탑재하기</li> <li>• 발표하기</li> </ul>
	4단계	성찰 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최고의 발표팀 선정 및 프로젝트 완료 축하하기</li> <li>• 프로젝트 성찰 일지 작성하기</li> </ul>

## 4 차시별 교수·학습 과정안

단계	차시	교수·학습 활동	유의 사항
도입 단계	1	<p><b>영어 원서 구경하고 이야기 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 앉아서 교사가 준비한 영어 원서를 넘겨보며 읽고 싶은 책 고르기</li> <li>전체 공유하기</li> <li>어떤 원서를 왜 골랐는지 이야기 나누기</li> </ul> <p><b>프로젝트의 필요성 인식하고 계획 확인하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 계획서를 활용하여 프로젝트 안내하기</li> <li>교사 질문: 우리는 어떻게 우리가 좋아하는 영어 원서를 주변 사람들과 나눌 수 있을까?</li> </ul> <p><b>모둠 구성하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>같은 책을 선정한 학생끼리 모둠 구성하기</li> </ul> <p><b>TIP</b> 최소 2명 이상 같은 책을 선정하고 모둠을 구성하도록 하고, 같은 책을 선택한 학생이 너무 많은 경우 두 개의 모둠으로 구성한다.</p>	
알아야 할 목록 만들기	1	<p><b>프로젝트 수행평가 채점기준표를 확인하며 알아야 할 목록 만들기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 수행평가 채점기준표 이해하기</li> <li>모둠별 영어 원서 읽기 계획하기(수업시간+기타 시간 활용 방안)</li> <li>모르는 어휘 등을 해결하는 방안 논의하기</li> <li>효과적인 흥보 방안 알아보기</li> <li>흥보를 위한 역할 분담하기</li> <li>모둠별 알아야 할 목록 정리하기</li> </ul>	수업이 끝나면 학급별 알아야 할 목록을 정리하여 교실에 게시하고, 매 차시 프로젝트의 진행 과정을 확인하거나 학습 목표를 인식시키는 데 활용할 수 있다.
탐구 단계	8	<p><b>영어 원서 읽기와 독후활동</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Books &amp; Happy Memories: 책 읽기 관련 즐거웠던 경험 나누기</li> <li>질문 만들기로 내용 파악하고 생각 키우기</li> <li>글의 분위기, 화자나 인물의 심정 및 의도 등 추론하기</li> <li>감정이나 느낌 표현하기: 비주얼씽킹</li> <li>일이나 사건의 논리적 관계 파악하기</li> <li>생각이나 의견, 감정, 감상 등 표현하기</li> <li>요약하여 말하거나 기술하기</li> <li>영어 원서 읽으며 토의·토론하기</li> <li>영어 원서 읽으며 어휘 공부하기</li> <li>영어 원서 읽기 완료 후, 총정리하기: 만다라트(연꽃 기법) 활동</li> <li>적절한 전략과 매체 활용&amp;상황과 목적에 맞게 말하거나 쓰기</li> </ul> <p><b>TIP</b> 책 읽기 초기 단계에서는 교사가 제공한 단어를 참고하여 영어 원서 읽기에 몰입할 수 있도록 하고, 어느 정도 익숙해지면, 모둠원들 간에 새로운 어휘의 의미를 물어가며 읽고 후에 어휘를 정리하도록 한다.</p>	<p><b>교과서 연계 활동</b></p> <p>Lesson 1. Hi, High School Lesson 3. Oh, Happy Days!</p> <p>단원을 마치고, 고등학생으로서 책 읽기와 관련된 즐겁고 행복한 기억에 관해 활동함으로써 단원의 제재와의 연계성을 높이고, 더불어 학생들이 영어 원서 읽기의 즐거움을 경험하고 영어 실력 향상 등 영어 학습에 대한 지속적인 동기 부여를 꾀한다.</p>

탐구 단계	영어 원서 읽기 및 독후활동	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별 원하는 형식으로 홍보자료 제작하기</li> <li>갤러리워크 및 피드백을 통한 자료 보완하기: 자기평가와 동료평가 내용을 반영하여 자료 개선하기</li> <li>발표 연습하기: 모둠별 연습 → 교사 피드백</li> </ul> <p><b>좋은 피드백의 3가지 원칙</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>친절하게: 사람이 아닌 과제에 대해 피드백한다. 듣는 이의 감정을 고려한다.</li> <li>구체적으로: 상대가 나의 피드백을 충분히 이해할 수 있도록 설명한다.</li> <li>도움이 되도록: 어떻게 하면 부족한 점을 보완할 수 있는지 방법과 전략을 설명한다.</li> </ol> <p>- 패들렛이나 교실에 전시하고 갤러리워크를 하며 동료 간에 피드백을 주고받게 한다.</p>
결과물 발표 단계		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>청중(다른 반과 합반, 부모님, 학교 선생님 등)을 초청하여 홍보하기 발표회 진행하기</li> </ul> <p>- 구글 클래스룸이나 패들렛과 같은 온라인 플랫폼에 모둠별로 제작한 홍보자료를 게시하고 발표 시 활용하게 한다.</p> <p>- 교실 밖 청중은 학생들에게 프로젝트 활동에 대한 동기를 높이고 중요성을 인식시켜줄 수 있다. 청중을 사전에 섭외하고, 발표회에서 어떤 역할을 맡을지 안내하는 것이 좋다.</p>
성찰 단계		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>베스트 발표상 수여하기</li> <li>프로젝트 성찰 일지 작성하기</li> </ul> <p>패들렛에 자료를 게시할 경우, 댓글 기능을 통하여 발표를 제일 잘한 팀에게 이모티콘을 준다. 또는 학생들에게 스티커를 나누어주고 발표가 끝난 후 발표를 제일 잘한 팀에게 스티커를 붙이도록 한다. 베스트 발표상을 수여하고 수상 소감을 듣는 시간을 갖는다.</p>

## 5 수행평가 채점기준표(예시)

평가 영역	평가 요소	평가 척도	채점 기준
과제 완성도 (20점)	• 분량	상(20)	홍보자료의 분량이 기준에 부합함(4명 기준). - 포스터 전지 1장 - 홍보 책자 8쪽~12쪽 - UCC 3분 내외 - PPT 8장~12장
		중(18)	홍보물의 분량이 기준에 미치지 못함(4명 기준). - 포스터 전지 1/2장 - 홍보 책자 5~7쪽 - UCC 2분 내외 - PPT 5~7장
		하(16)	홍보물의 분량이 기준에 미흡함(4명 기준). - 포스터 전지 1/4장 - 홍보책자 4쪽 이하 - UCC 1분 내외 - PPT 4장 이하
내용 (20점)	• 세부 내용 • 요지 • 등장인물 분석 • 내용 요약	상(20)	책의 줄거리, 느낀 점, 추천 이유, 책의 중요 구절, 책에 대한 평가를 모두 포함하고 있으며 각각의 내용이 적절함.
		중(18)	책의 줄거리, 느낀 점, 추천 이유, 책의 중요 구절, 책에 대한 평가 중 1개가 빠졌거나 각각의 내용이 기준에 미치지 못함.
		하(16)	책의 줄거리, 느낀 점, 추천 이유, 책의 중요 구절, 책에 대한 평가 중 2개 이상이 빠졌거나 각각의 내용이 미흡함.
의사 소통 (20점)	• 말하기 • 말하는 태도 • 청중 고려	상(20)	발표 시 대본을 보지 않고 시종일관 청중과 눈을 맞추면서 내용을 효과적으로 전달함.
		중(18)	발표 시 대본을 가끔 보거나 청중과 눈을 맞추지 않고 내용을 효과적으로 전달하지 못함.
		하(16)	발표 시 대본을 보고 읽기만 하거나 대본을 잘 읽지 못하여 내용 전달이 미흡함.
언어 (20점)	• 유창성 • 정확성	상(20)	발표를 모두 영어로 하였고 내용을 전달하는 데 문제가 없음.
		중(18)	발표를 일부 영어로 하였고 내용을 전달하는 데 문제가 거의 없음.
		하(16)	발표를 모두 우리말로 하였거나, 일부 영어로 하였지만 내용을 전달하는 데 미흡함.
협업 (10점)	• 역할분담 • 자기 주도성 • 협업	상(10)	자료 제작 시 구성원의 역할분담이 매우 적절히 이루어졌고, 자신이 맡은 역할을 성실히 수행하였으며, 모둠원 간 협력함.
		중(8)	자료 제작 시 구성원의 역할분담이 대체로 잘 이루어졌고, 자신이 맡은 역할을 소극적으로 수행하였으며, 모둠원 간 대체로 협력함.
		하(6)	자료 제작 시 구성원의 역할분담이 적절히 이루어지지 않았고, 자신이 맡은 역할을 성실히 수행하지 않았으며, 모둠원 간 협력하지 못함.
포트폴리오 (10점)	• 세부 내용 파악 • 요약하기 • 글의 전후 관계 파악	상(10)	매시간 독후활동지의 주어진 과제(tasks)를 분량과 내용 면에서 매우 충실히 완료함. (10개의 활동지 중 미흡하게 완료한 것이 하나도 없음)
		중(8)	매시간 독후활동지의 주어진 과제(tasks)를 분량과 내용 면에서 대체로 충실히 완료함. (10개의 활동지 중 미흡하게 완료한 것이 1~3개 포함됨)
		하(6)	자주 독후활동지의 주어진 과제(tasks)를 분량과 내용 면에서 미흡하게 완료함. (미흡하게 완료한 것이 4개 이상 포함됨)

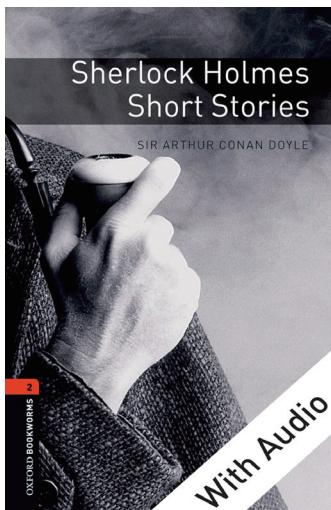
## 6 교과 세부능력 특기사항 기록(예시)

희망하는 진로인 승무원의 꿈을 이루기 위해 영어 수업 시간에 외국어 습득과 글로벌 마인드 함양에 관심과 노력을 기울이며 열정을 가지고 꾸준히 노력함. Jigsaw 모둠 활동 시 자신이 맡은 부분의 과제를 잘 완수하여 모둠원들과 공유할 뿐만 아니라 항상 주변의 친구들을 배려하고 도와줌. Sherlock Holmes 단편 The Speckled Band와 A Scandal in Bohemia 두 편의 원서 읽기를 마치고 같은 내용의 드라마들을 시청한 후, 책과 영화의 공통점과 차이점을 찾아서 정리하여 학급 친구들 앞에서 조리 있게 발표하였음. 다른 사람들도 꼭 읽어봤으면 하는 재미있는 책, 영어 독해력 향상에 도움이 되는 책으로 Sherlock Holmes 단편들을 적극적으로 추천하였으며, 꾸준히 영어책 읽기로 공부한 결과 영어 독해력이 매우 향상됨. 미국 드라마 Friends를 시청하면서 들은 대화 내용을 기록하며 영어 듣기를 연습하고, 모둠원들과 A4 한쪽 분량의 패러디 원고를 작성한 후 담당 교사의 피드백을 받아 패러디 동영상을 멋지게 완성하였으며, 열심히 노력한 결과 영어 회화 능력이 매우 향상됨.

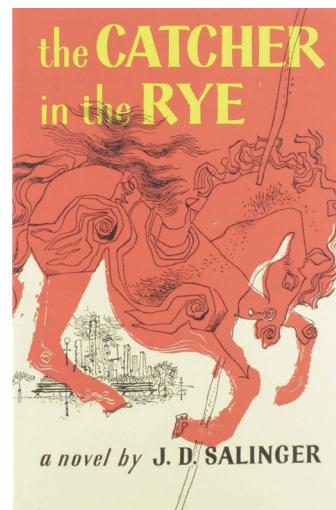
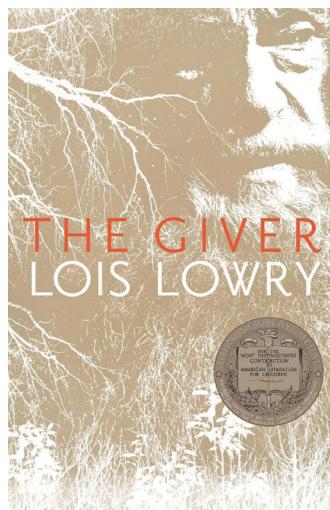
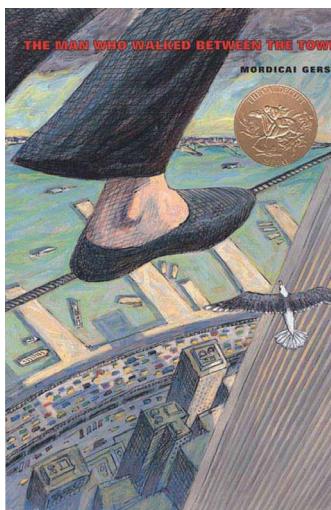
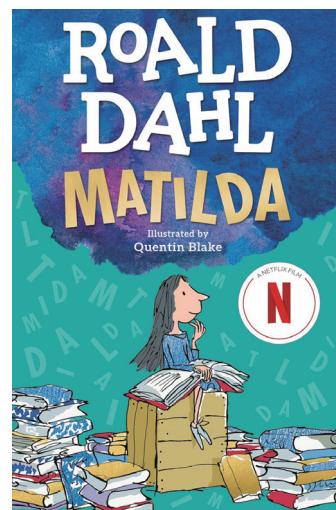
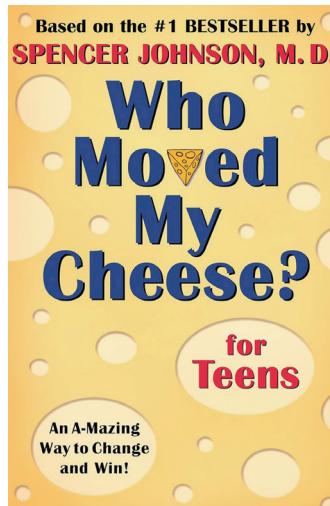
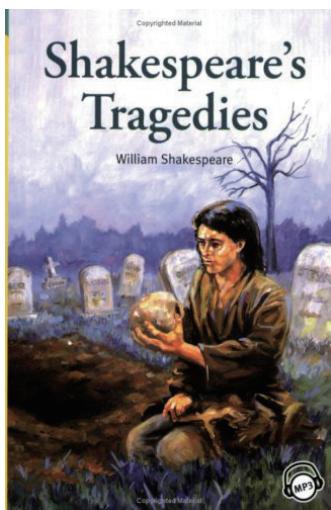
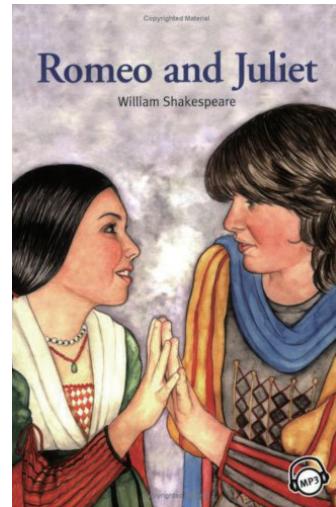
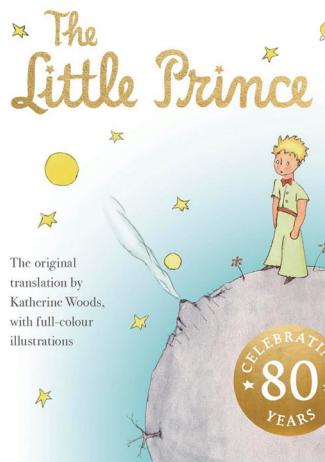
## 7 수업 자료 및 활동지

### 도입 단계

### 다양한 원서 구경하기



ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY



**참고** 영어 수준에 따른 다양한 영어 원서

구분	도서명
초급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cam Jansen Series</i> by David A. Adler</li> <li>• <i>Flat Stanley</i> by Jeff Brown</li> <li>• <i>Frog and Toad Together</i> by Arnold Lobel</li> <li>• <i>Henry Huggins</i> by Beverly Cleary</li> <li>• <i>Magic Tree House Series</i> by Mary Pope Osborne</li> <li>• <i>Mr. Popper's Penguins</i> by Richard and Florence Atwate</li> <li>• <i>Sarah, Plain and Tall</i> by Patricia MacLachlan</li> <li>• <i>The Man Who Walked Between the Towers</i> by Mordicai Gerstein</li> <li>• <i>The Mouse and the Motorcycle</i> by Beverly Cleary</li> <li>• <i>Who, Sir? Me, Sir?</i> by K.M. Peyton</li> </ul>
중급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A Long Walk to Water</i> by Linda Su Park</li> <li>• <i>Animal Farm</i> by George Orwell</li> <li>• <i>Anne of Green Gables</i> by L.M. Montgomery</li> <li>• <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl</li> <li>• <i>Charlotte's Web</i> by E.B. White</li> <li>• <i>Diary of a Wimpy Kid</i> by Jeff Kinney</li> <li>• <i>Holes</i> by Louis Sachar</li> <li>• <i>Matilda</i> by Roald Dahl</li> <li>• <i>Percy Jackson &amp; The Olympians: The Lightning Thief</i> by Rick Riordan</li> <li>• <i>The Boy in the Striped Pajamas</i> by John Boyne</li> <li>• <i>The Giver</i> by Lois Lowry</li> <li>• <i>The Hobbit</i> by J.R.R. Tolkien</li> <li>• <i>The House on Mango Street</i> by Sandra Cisneros</li> <li>• <i>The Little Prince</i> by Antoine de Saint-Exupéry</li> <li>• <i>Tuesdays with Morrie</i> by Mitch Albom</li> <li>• <i>Wonder</i> by R.J. Palacio</li> </ul>
고급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1984</i> by George Orwell</li> <li>• <i>Fahrenheit 451</i> by Ray Bradbury</li> <li>• <i>Little Women</i> by Louisa May Alcott</li> <li>• <i>Lord of the Flies</i> by William Golding</li> <li>• <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen</li> <li>• <i>The Catcher in the Rye</i> by J.D. Salinger</li> <li>• <i>The Great Gatsby</i> by F. Scott Fitzgerald</li> <li>• <i>The Joy Luck Club</i> by Amy Tan</li> <li>• <i>The Outsiders</i> by S.E. Hinton</li> <li>• <i>To Kill a Mockingbird</i> by Harper Lee</li> </ul>

# Books and Happy Memories

학년      반      번      이름

- 책과 관련된 행복한 기억과 독서의 즐거움을 함께 나눠 보세요.

## 1 The book I enjoyed reading

- Title:
- Author:
- A happy memory or activity this book reminds me of:
- Why is this memory happy?:

## 2 Drawing a picture that combines elements from the book with a happy memory

Draw a picture that combines an element from the book with one of your happy memories.  
(책과 관련한 행복한 기억을 그림을 그려보세요.)

## 3 Writing a short story & Sharing

- What was the most enjoyable part of today's activity?  
(오늘의 활동에서 가장 즐거웠던 점은 무엇인가요?)
- What did you find interesting about your friends' stories?  
(친구들의 이야기를 듣고 어떤 점이 인상 깊었나요?)
- What kind of book would you like to read next and why?  
(앞으로 어떤 종류의 책을 읽고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?)

# 영어 원서 고르고 고른 책에 관해 이야기 나누기

학년      반      번      이름

- 읽고 싶은 원서를 고르고 다음을 작성하여 함께 이야기를 나눠 봅시다.

	1순위	2순위	3순위
1. 내가 선정한 책은?			
2. 내가 이 책을 선정한 이유는?			
3. 영어 원서 읽고 홍보하기 프로젝트에 대해 듣고, 떠오르는 생각들은?			
4. 영어 원서 읽고 홍보하기 프로젝트를 완수하는 데 도움이 될 만한 내가 이미 알고 있는 사실은?			

## 선정한 책을 토대로 모둠 구성하기

모둠 명	책 제목	모둠원
1모둠		
2모둠		
3모둠		
4모둠		
5모둠		

## + TIP

모둠 구성은 같은 책을 선택한 학생들끼리 최소 2명부터 최대 4명을 넘지 않도록 구성하는 것이 좋습니다. 모둠원 수가 최대 4명을 넘지 않는 것이 역할분담 시 모둠원들 간에 협업을 증진하고 역할이 없어서 무임승차하는 경우를 방지할 수 있습니다.

**예시** 모둠 구성을 위해 선호하는 책 고르기 및 모둠 구성하기

도서 학년-반	Hamlet	Romeo and Juliet	Sherlock Holmes	The Little Prince	Who Moved My Cheese	The Man Who Walked Between Two Buildings
1-1 (28명)	3명	7명	12명	2명	0명	4명
1-2 (30명)	4명	7명	12명	0명	0명	7명
1-3 (30명)	8명	7명	8명	0명	0명	7명
계	15명	21명	32명	2명	0명	18명

## + TIP

학생의 특성에 따라 위에처럼 선호하는 책이 반별로 다르게 나타날 수 있습니다. 때로는 교사가 선정한 책이 선택을 받지 못하고 학생들이 자신이 읽고 싶은 책을 스스로 선택하는 때도 있습니다.

# 모둠 세우기 활동

모둠 장을 뽑고, 모둠별로 돌아가면서 선택한 책과 선정 이유를 학급 전체와 공유합니다. 이후 모둠 세우기를 위해서 뽀띠빠끄(Petit-barc), 캐치 마인드, 뱀부즐(baamboozle)과 같은 게임을 합니다. 모둠 세우기는 도입 단계에서도 하지만 프로젝트를 진행하는 중간중간 모둠원들 간 결속을 다지기 위해 할 수도 있습니다.

## 뽀띠빠끄(Petit-barc) 게임이란?

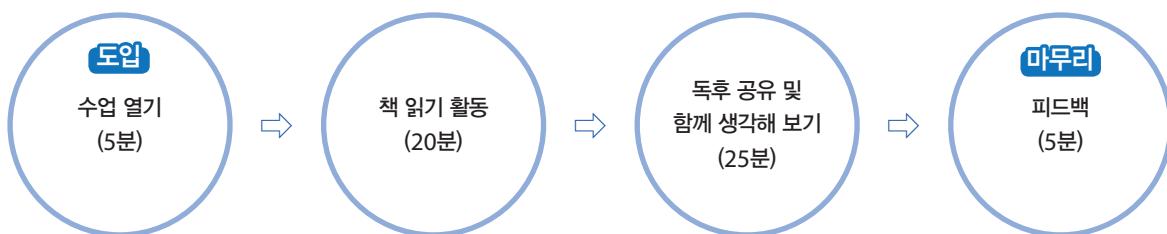
학생들이 서로 서먹서먹하거나 모둠 간 단합을 위한 활동이 필요할 때 종이 한 장만 있으면 할 수 있는 게임입니다. 규칙은 간단하지만, 아이들이 매우 좋아하는 재미로 시작하는 단어를 빨리 연상 해내는 퀴즈입니다. 아래 항목들은 속담(사자성어) 등으로 다양하게 변경할 수 있습니다. 아이들이 익숙해지도록 우리말로 먼저 해 보고 영어로 이어나가도 좋습니다.



Category	Plants	Animals	Sports	Movie Titles	Book Titles	Countries	Famous People
1차							
2차							
3차							

## 탐구 단계

### 〈책 읽기 루틴〉



# 영어 원서 읽기 활동을 위한 질문 만들기 연습 1

학년      반      번      이름

■ Now, let's listen to the song "Three Bears" and create questions related to it.

(동요 '곰 세 마리가 한집에 있어.'를 들으며 관련된 질문을 만들어 봅시다.)

Rules for Creating Questions

- ① As many as possible – 가능한 한 많은 질문을 만들자.
- ② No judgment – 질문에 토의, 판단, 답하기 위해 질문을 만드는 걸 멈추지 말자.
- ③ As stated – 진술된 대로 모든 질문을 적자.
- ④ Turn statements into questions – 질문이 아닌 문장은 질문으로 바꾸어 보자.



내가 만든 질문 목록

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

- 모둠원과 질문 목록을 공유하고, 자신의 베스트 질문 두 가지를 뽑아 질문에 대해 생각을 나눠 봅시다.

### 첫 번째 질문

이름(나):

이름:

이름:

이름:

### 두 번째 질문

이름(나):

이름:

이름:

이름:

- 모둠 대화 중 가장 인상 깊었던 내용을 다른 친구들과 공유해 봅시다.

## 영어 원서 읽기 활동을 위한 질문 만들기 연습 ②

학년      반      번      이름

## Yes/No Questions 혹은 5W1H

I went to Seoul last weekend.

(위의 문장과 관련해 10가지 이상의 질문을 만들어서 적어보세요.)

## + TIP

학생들에게 질문을 스스로 만들어 보게 하면 처음에는 어려워하지만 점차 놀랄 만큼 질문을 잘 만드는 것을 볼 수 있습니다. 처음에 Yes/No로 답하는 단한 질문과 의문사로 시작하는 열린 질문 만들기 연습을 하도록 합니다. 칠판에 영어로 단순한 문장을 쓰고 이 문장에 관해 가능한 모든 질문을 모둠원들과 같이 써 내려가도록 할 수 있습니다. 혼자 하면 멀뚱히 앉아있을 학생도 모둠원들과 함께 이야기를 나누고 활동하면서 질문 만들기에 익숙해질 수 있습니다. 학생들이 질문 만들기에 익숙해지면 좀 더 의미 있고 깊은 배움으로 나아갈 수 있는 질문을 만들도록 유도합니다.

**참고 좀 더 의미 있고 깊은 배움을 위한 질문**

질문 유형	질문 내용
<b>Factual Questions</b> (사실적 질문)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Who is the author of the book?</li> <li>What is the main setting of the story?</li> <li>Name three main characters and describe their roles.</li> <li>What is the primary conflict in the story?</li> <li>Describe a key event that significantly changes the course of the story.</li> <li>How does the story resolve?</li> <li>What are some key symbols used in the book?</li> </ol>
<b>Conceptual Questions</b> (개념적 질문)	<ol style="list-style-type: none"> <li>What are the main themes explored in the book?</li> <li>How does the author develop the characters throughout the story?</li> <li>Discuss the importance of the setting in shaping the story.</li> <li>How does the author use symbolism to enhance the narrative?</li> <li>What moral or lesson is the author trying to convey?</li> <li>How do the characters' relationships affect the progression of the story?</li> <li>In what ways does the narrative style affect the reader's understanding of the book?</li> </ol>
<b>Debatable Questions</b> (논쟁적인 질문)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Do you agree with the decisions made by the protagonist? Why or why not?</li> <li>Can the antagonist's actions be justified in any way?</li> <li>What is the impact of the book's ending on the overall story?</li> <li>How effective is the author's use of narrative devices like foreshadowing or flashbacks?</li> <li>Should the book be considered a classic? Discuss the criteria that should be met.</li> <li>Discuss whether the central conflict of the story could have been resolved in a different way.</li> <li>Is the setting of the story integral to the plot, or could the story have taken place in a different era or location?</li> </ol>

# 영어 원서 읽고 세부 내용 파악하기

학년      반      번      이름

- 1 오늘 읽은 부분에 대하여 질문을 만들고 해석하기 어려운 문장을 정리해 보세요.

Yes/No Questions	
의문사 Questions (5W1H)	
우리말 질문	
해석하기 어려운 문장 1개 쓰고 문장 구조 정리	

※ 질문의 종류: 육하원칙(5W 1H)에 따라 묻기 / 내용 파악 질문 / 의견이나 느낌 묻기 / 추리하는 질문 / 비교하는 질문 / 장단점 묻기 / 삶에 적용하는 질문 등

- 2 홍보자료 제작을 위해 필요한 내용을 정리하세요.

(저자, 배경, 내용 요약, 등장인물, 느낀 점, 삽화, 책 읽기 동기유발 방안 등)

- 3 오늘 읽은 부분의 새로운 어휘나 표현을 정리하세요.

Words & Phrases	Meaning	Words & Phrases	Meaning
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

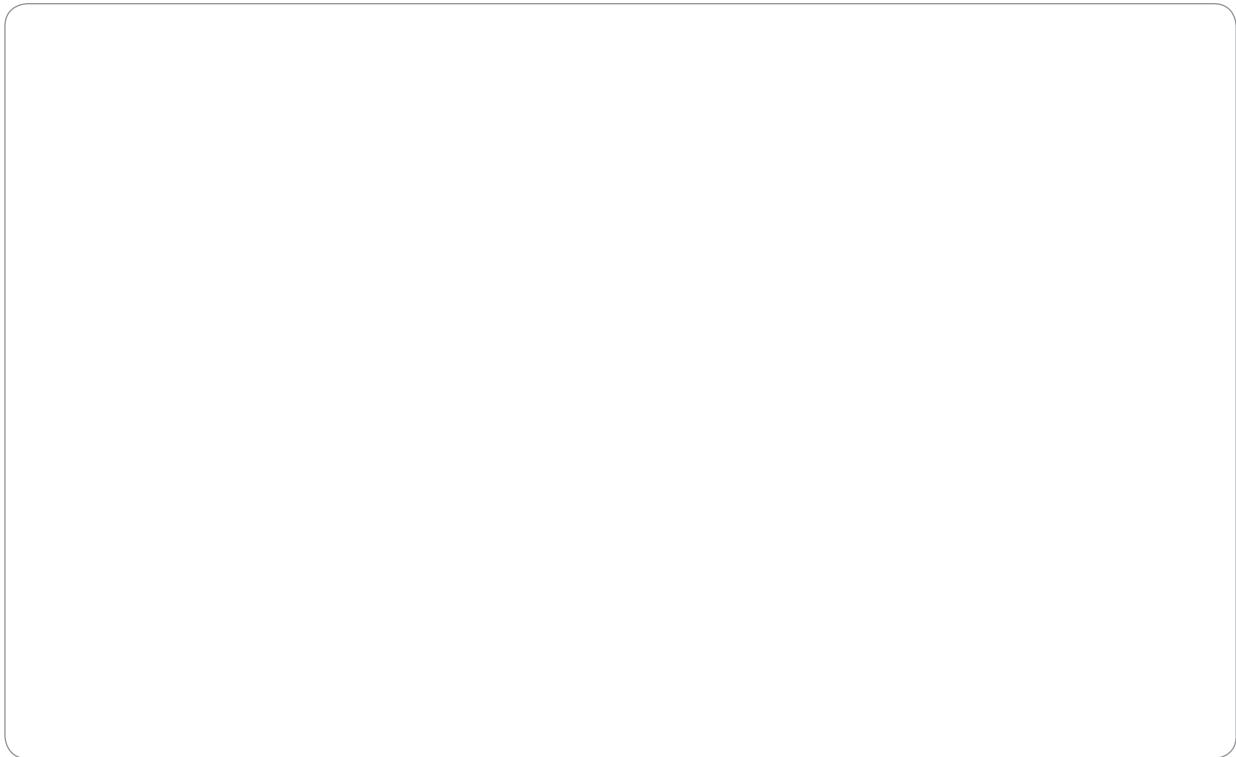
- 4 이 프로젝트를 수행하면서 현재 직면하고 있는 어려움은 무엇인가요?

- 5 현재 직면하고 있는 어려움을 해결할 방안을 모둠원들과 협의하며 찾아보세요.

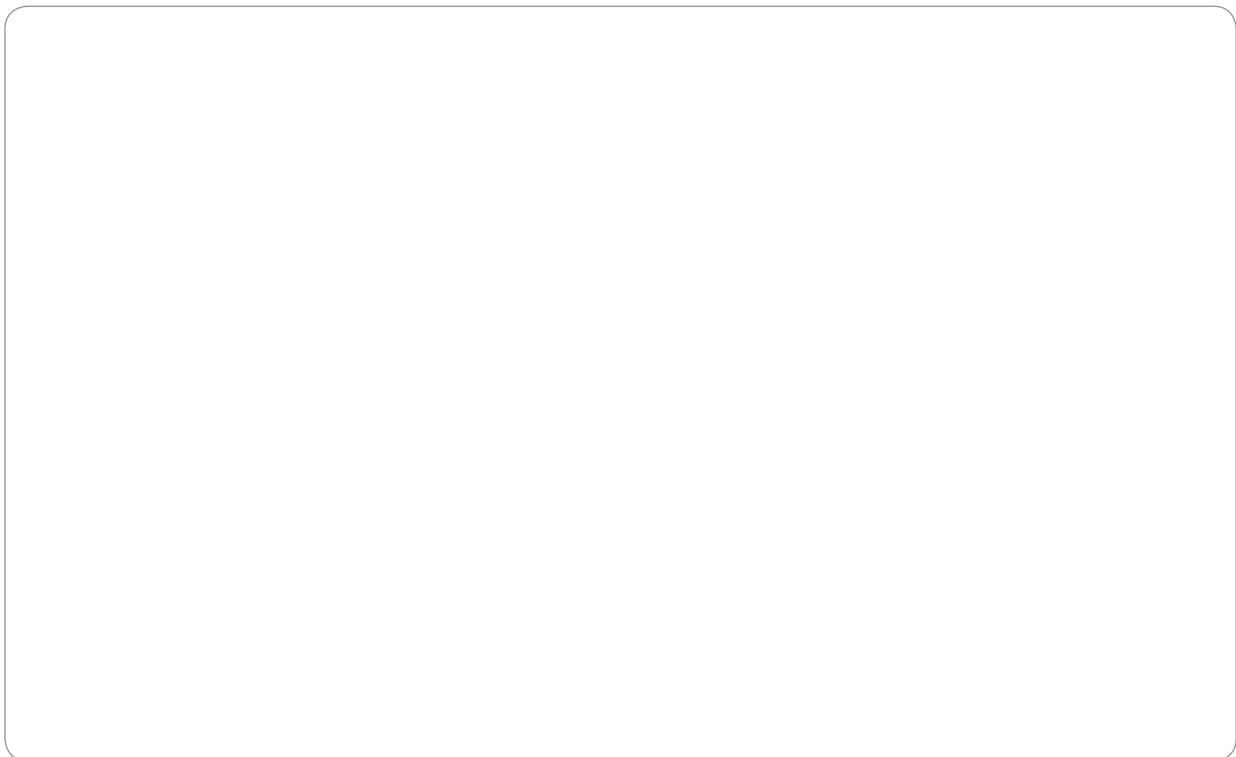
## 영어 원서 읽고 내용 관련 타이포셔너리 활동하기

학년      반      모둠 이름

- 지금까지 읽은 부분에서 가장 기억에 남는 어휘들을 활용하여 타이포셔너리를 만들어 보세요.



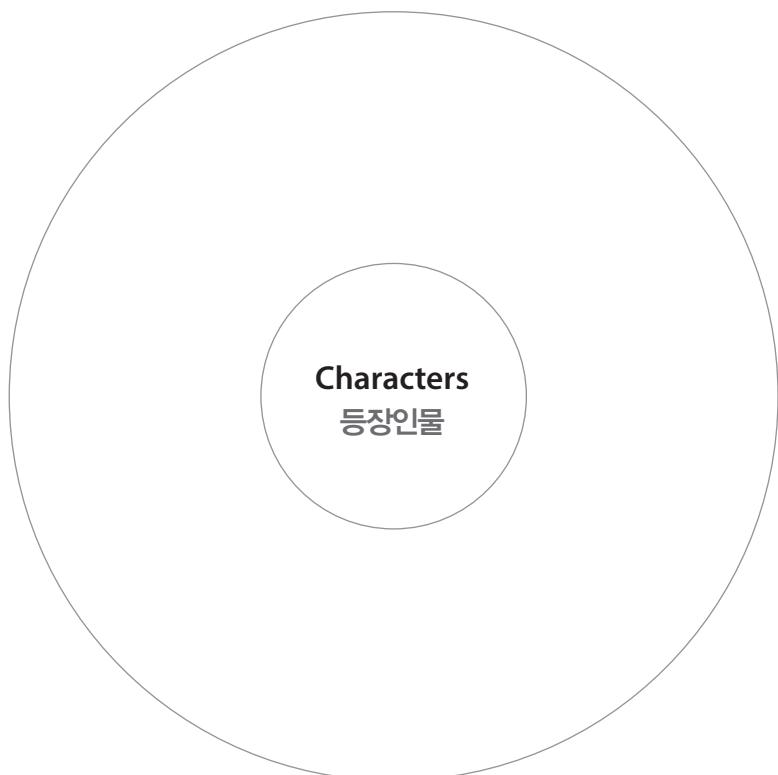
- 0| 프로젝트를 성공적으로 수행하기 위한 전략을 모둠원들과 협의하여 정리하세요.



## 등장인물 분석하기: 써클맵 활동

학년      반      번      이름

- 이야기 속 주요 등장인물의 특징이나 성격을 분석하여 글이나 그림으로 표현하세요.  
자신의 생각을 뒷받침할 수 있는 등장인물의 말이나 행동을 함께 쓰세요.



# 영어 원서 읽기 중간 요약하기

학년      반      모둠 이름

- 지금까지 책을 대략 절반 정도 읽었는데, 읽은 내용을 요약해 보세요.

Title		Author
Summary	도입 부분	
	중간 부분	



## 책 내용 요약하기 요령

책을 요약할 때, 주요 사건과 등장인물의 행동을 간단히 정리하세요.

### 도입 부분

- 이야기의 배경(시간, 장소, 주요 인물)을 설명한다.
- 주인공이 누구인지 소개하고, 이들이 어떤 상황에 부닥쳐 있는지 설명한다.
- 이야기가 시작되는 중요한 사건이나 문제를 간단히 설명한다.

### 중간 부분

- 주요 사건들을 시간 순서대로 나열한다.
- 인물들이 어떤 행동을 했고, 그 결과 어떤 갈등이 벌어졌는지 설명한다.
- 중요한 전환점이나 변화가 있는지 언급한다.

- 자신의 모둠이 중간 요약한 것을 반 전체에 공유해 봅시다.

## 영어 원서의 어휘 학습하기

학년      반      모둠 이름

학생들은 매시간 책을 읽으며 자신이 읽고 있는 원서에 나오는 어휘를 정리합니다. 교사는 이 어휘 중에 학생들이 공통으로 알아야 할 단어를 정리하고 나눠주고, 단어 시험 등을 통해서 학생들의 어휘 실력을 길러 줍니다.

도서명:

순	단어	의미	영어 예문 우리말 뜻
1			
2			
3			
4			

도서명:

순	단어	의미	영어 예문 우리말 뜻
1			
2			
3			
4			

도서명:

순	단어	의미	영어 예문 우리말 뜻
1			
2			
3			
4			

# 읽은 내용 총정리하기: 만다라트(연꽃 기법) 활동

학년      반      모둠 이름

학생들이 홍보자료를 만들기 전에, 자료를 제작하는 데 참고가 될 내용을 정리하는 시간을 갖습니다. 책과 관련된 내용과 책을 읽으면서 느낀 점 및 책에 대한 평가 등을 작성해 보는 것입니다. 이 활동을 통해 그동안의 영어 원서 읽기 활동을 총 정리할 수 있습니다.

	<b>Summary</b> (내용 요약)			<b>Characters</b> (등장인물)		
				<b>Summary</b> (내용 요약)	<b>Characters</b> (등장인물)	<b>Likes</b> (좋은 점)
	<b>Author</b> (작가)			<b>Author</b> (작가)	Title:	<b>Reasons for recommendation</b>
				역할분담	<b>Phrases</b> (구절)	<b>Rating</b> (평가)
	<b>역할분담</b>					
				<b>Phrases</b> (구절)		<b>Rating</b> (평가)

# 홍보자료 제작 안내서

모둠에서 읽은 영어 원서의 홍보자료를 어떻게 제작할지에 대해 안내합니다. 홍보자료에 포함되어야 할 내용을 확인하고, 무임승차하는 모둠원이 없도록 역할을 분담하고 협업하여 프로젝트를 진행하도록 격려합니다.

- 모둠원들과 협의하고 해당 내용을 정리하세요.

## 내용 구성

### ① 프로젝트 제목:

### ② 홍보자료 형태:

### ③ 홍보자료에 포함될 주요 내용

- 이 책을 추천하는 이유(이 책을 읽으면 좋은 점)
- 이 책의 등장인물 소개
- 책의 줄거리
- 이 책의 특징 및 책에 대한 정보(어휘 수준, 장르, 흥미도, 분량 등)
- 책 평가(모둠원별)

### ④ 역할분담 및 협업

### ⑤ 분량:

- 홍보 책자: 1인당 A4 2쪽 예) 모둠원이 4명이면  $4*2 = 8$ 쪽
- UCC: 3분 이내, 역할 분담하고 역할 명시 예) 내용 요약, 홍보 자료, 사진, 동영상 편집
- 포스터: 전지 사이즈 1~2장

## 홍보자료 제작 역할분담

- 모둠원 ( ):
- 모둠원 ( ):
- 모둠원 ( ):
- 모둠원 ( ):

## 평가

- 1 본인을 제외하고, 본인이 속한 모둠원들의 프로젝트 참여도 및 기여도 평가한다.
- 2 본인 모둠을 제외하고, 다른 모둠 발표 및 내용을 평가한다.
- 3 다른 모둠 발표 시 경청하고 느낀 점을 기록(교사 관찰 평가)한다.

# 효과적인 홍보 방법 이해하기

학년      반      모둠 이름

다양한 홍보자료 및 영상 등을 보고, 모둠원들과 효과적인 홍보 전략에 대해 의견을 나누고 내용을 정리해 봅시다.

홍보 자료명	이 자료의 효과적인 홍보 전략은?	우리 홍보자료 제작에 반영하고 싶은 점은?

# 홍보자료 제작 계획서

반 모둠 이름

모둠원	
홍보 도서	
프로젝트 제목	
홍보자료 형태	
책 추천 이유	
등장인물 소개	
책의 줄거리	
책에 대한 정보 (장르, 어휘 수준, 흥미도, 분량 등)	
책 평가 및 이유	모둠원 ① ( ): 모둠원 ② ( ): 모둠원 ③ ( ): 모둠원 ④ ( ):  모둠원 ① ( ): 모둠원 ② ( ): 모둠원 ③ ( ): 모둠원 ④ ( ): 
역할분담	

# 홍보자료 갤러리워크 및 피드백

학년      반      번      이름

PBL에서는 최종 결과물의 질을 개선하기 위해 결과물을 공유하기 전에 피드백을 제공할 것을 권장하고 있습니다. 효과적인 피드백은 적시에 다양한 방법으로 제공될 수 있지만, 최종 단계의 피드백은 채점 기준을 체크리스트로 제공하는 것이 좋은 방법이라고 할 수 있습니다. 피드백해야 하는 내용이나 기준이 명확하면 특히 동료끼리 피드백을 주고받을 때 피드백을 주는 것에 익숙하지 않은 학생들도 큰 부담 없이 참여할 수 있습니다.

항목	기준	피드백
과제 완성도	과제의 분량이나 내용이 요구 조건에 매우 부합함. (파워포인트 8-12장, 홍보책자 8-12쪽, UCC 3분 내외, 포스터 전지 1장)	
내용	책의 줄거리, 느낀 점, 추천 이유, 책의 중요 구절, 책에 대한 평가를 모두 포함하고 있으며 각각의 내용이 매우 적절함.	
의사소통 역량	발표 시 시종일관 대본을 보지 않고 청중과 눈을 맞추면서 내용을 효과적으로 전달함.	
언어	발표를 모두 영어로 하였고 내용을 전달하는 데 문제가 없음.	
공동체 역량	자료 제작 시 구성원의 역할분담이 매우 적절히 이루어졌고, 자신이 맡은 역할을 성실히 수행하였으며, 모둠원 간 협력함.	
기타	좋은 점  개선할 점: “나라면 ~ 이렇게 하겠다.”	

# 발표 준비하기

학년

반

모둠 이름

## 발표 시 기억할 점

- Speak loudly, clearly, and slowly to ensure everyone can hear and understand you.
- Instead of reading directly from your notes, try to speak naturally.
- Maintain eye contact with the audience.

## ■ 시나리오 작성(예시) 및 연습

**Introduction** 인사, 모둠 소개

Hello, everyone.

My name is \_\_\_\_\_.

And I'm \_\_\_\_\_.

We're excited to present our project to you today.

**Body** 본격적인 홍보

Let's dive into our project.

Today, we would like to share with you our exploration of the book.

Our project title is \_\_\_\_\_.

There are \_\_\_\_\_ main characters who captivated our attention throughout the story.

Firstly, \_\_\_\_\_

Secondly, \_\_\_\_\_

Here's a brief summary of the story: \_\_\_\_\_

We strongly recommend this book because \_\_\_\_\_

**Conclusion** 마무리

Are there any questions or thoughts you'd like to share?

Thank you for your time and attention.

## 동료평가

학년      반      번      모둠 이름

■ 모둠 간 동료평가 (자기 모둠을 빼고 평가합니다.)

평가내용		평가 척도 매우 우수: A / 우수: B / 미흡: C							
		1모둠	2모둠	3모둠	4모둠	5모둠	6모둠	7모둠	8모둠
인지적	필수 정보를 제공하도록 제작되었는가? (줄거리, 느낀 점, 추천 이유, 평가 등)								
정의적	제작된 자료가 책읽기 동기 유발에 적절한가?								
핵심역량 (의사소통, 협업)	이해하기 싫고 자신감 있게 발표하였는가?								
	역할을 분담하여 과제수행이 이루어졌는가?								

■ 모둠 간 동료평가 (수행평가를 함께한 자신의 모둠원들에게 하고 싶은 말을 적어 주세요.)

이름	역할	하고 싶은 말

## 결과물 공유

될 수 있으면 같은 반이 아닌 다른 반과 합반으로 결과물을 공유하는 것이 청중의 효과를 배가시킬 수 있고, 평소 수업 때 와는 또 다른 새로운 분위기를 느낄 수 있습니다. 발표 장소로 시청각실과 같이 교실보다 넓고 무대가 있는 좀 더 특별한 공간을 탐색해보면 좋을 것 같습니다.

## 프로젝트 완료 축하하기

그동안 길고 긴 여정을 끝내고 프로젝트를 성공리에 마쳤습니다. 학생들과 간단한 간식 등을 먹으면서 담소를 나누고, 이 프로젝트를 하면서 느낀 점과 모둠원들에게 하고 싶은 말 등을 나누는 시간을 갖습니다. 베스트 결과물이나 발표 팀을 발표하고 칭찬합니다. 이때 상장 등을 준비하여 활용하는 것이 좋습니다. 요즘에는 상장을 제작할 수 있는 유용한 앱이 잘 개발되어 있어서 상장을 손쉽게 제작할 수 있습니다.

# 프로젝트 전 과정 성찰하기

## ‘영어 원서 읽고 흥보하기 프로젝트’ 수업 피드백

학년 반 번 이름

### 책 읽기 활동

1. ‘영어 원서 읽고 흥보하기 프로젝트’ 수업을 통해 나의 영어 실력이 어떤 면에서 어떻게 향상되었나요?

2. ‘영어 원서 읽고 흥보하기 프로젝트’에서 흥미로웠거나 나에게 도움이 된 것은 무엇인가요?

### 발표

3. ‘영어 원서 읽고 흥보하기 프로젝트’ 수업 시간에 어떤 내용을 어떻게 발표하였나요?

4. 발표한 후의 느낌이나 발표가 나에게 끼친 영향은 무엇인가요?

### 기타

5. ‘영어 원서 읽고 흥보하기 프로젝트’ 수업은 나의 진로와 어떤 연관성이 있나요?

6. ‘영어 원서 읽고 흥보하기 프로젝트’에서 개선하고 싶은 부분과 이유는 무엇인가요?